Classe à thème : Les inondations à Auch et l'aménagement du territoire communal

La Dépêche 7 novembre 2008
GERS
Sécurité. Hier, quelque 120 personnes ont été directement impliquées par une simulation de ce qu'il faudrait faire si cette commune était inondée.
A Plaisance, la folle journée Orsec de quatre collégiennes d'Auch

Projet pédagogique mis en place avec les 4èmes du collège de Salinis à Auch afin de les sensibiliser aux inondations

Thèmes d'action

- Education (scolaire, périscolaire)
- Sensibilisation / information préventive

Risques

- Risques météorologiques

Régions

- Midi-Pyrénées

Organisme

Collège Salinis
Compétence : Education nationale
- Place Salinis 32000 AUCH
- 05.42.54.00.30

Référent du projet

LACORDAIS Philippe
Poste : Professeur de SVT collège - Formateur RMé
- philippe.lacordais@free.fr

Auteur de la fiche

LACORDAIS Philippe

Partenaires et moyens

Technique(s) :

Transports de voyageurs intra-urbains (déplacement sur sites),

Postes informatiques + connexion internet + logiciels libres (hot potatoes)

Humain(s) :

› **Enseignant** de SVT + enseignant d'Histoire- géographie- éducation civique + enseignant de Sciences physiques + interventions ponctuelles d'autres enseignants : anglais, lettres, occitan, maths
› **Etablissement scolaire**
› **Rectorat** (à l'origine de l'appel à projet, mise en ligne du projet)
› **Préfecture** : fourniture de documents PAC, PPR + participation d'un groupe d'élèves à un exercice ORSEC inondations
› **SIDPC** : visite
› **DREAL** : financement, documentation
› **DDT** : intervention
› **Météo-France** antenne départementale Gers : visite, documentation
› **Mairie** d'Auch ressources en iconographie historique
› **Archives** départementales : séance de recherche encadrée

Financier(s) :

Montant du budget total : 650 € - Pas de participation financière des élèves

› 500 € DREAL (BOP information aux populations)
› 150 € Etablissement (crédits pédagogiques IDD)

En bref

objectif(s) :

› Sensibiliser à la prise en compte des Risques Majeurs, par l'approche systémique
› **Sensibilisation des parents d'élèves** (lors des portes ouvertes) : à travers la problématique d'aménagement du territoire et par l'approche systémique des Risques Majeurs, à travers un exemple concret : les inondations à Auch
› Ce dispositif a pour objectif de faire travailler les **élèves** de façon systémique sur un problème prégnant, les risques majeurs. En s'appuyant sur l'exemple concret de la commune où se situe le collège et en utilisant le jeu des différents acteurs sociaux, le but principal est de sensibiliser les esprits à un réel enjeu d'avenir, la gestion des territoires en fonction des risques majeurs. Possibilité de décliner le projet pour d'autres élèves que ceux du 2nd degré, en l'adaptant aux programmes respectifs

Echéancier(s) :

Travail préalable : rencontre avec les acteurs, repérage du site, choix du thème

Déroulé du projet : annonce aux élèves, travail à partir de documentation diversifiés, visite de terrain adapté à chaque groupe … 15 séances pédagogiques d'une durée de 3 h .

Présentation du projet à la communauté éducative lors des portes ouvertes + mise sur site (2 jours)

Description de l'action

Avant la rentrée scolaire, les professeurs œuvrent à la **construction pédagogique du projet**, pour nouer des contacts et obtenir des rencontres avec les acteurs sociaux concernés (préfecture, SIDPC, mairie, DREAL, DDT, Archives départementales, Météo-France). Les visites de reconnaissance sur le terrain et la constitution d'une banque de données sont indispensables. Lors de la prise de contact avec les élèves, sont annoncés : les objectifs, thèmes aux choix, productions attendues, modalités d'évaluation et plan de travail.

Constitution des groupes (4-5 élèves), à la distribution des sujets (tirage au sort, changement de groupe possible).
Séance n°1 : découverte du risque inondation (2 h) par les élèves (brochure en ligne sur le site prim.net : questionnaire axé sur le vocabulaire et les caractéristiques générales des RM).

Le but final pour chaque groupe est la **réalisation de diaporamas et/ou de panneaux d'exposition** avec les documents de la banque de données, photos de terrain, expériences et les résultats des enquêtes.

Chaque groupe doit, en outre, produire un **document de synthèse** à destination des autres groupes (1/2 page A4 de texte + 1 photo ou document jugé central). La synthèse d'une demi-page doit être traduite en anglais.

La dernière phase consiste à la **présentation du diaporama et/ou des panneaux** à la classe par chaque groupe

La réalisation d'un «**quizz** » par chaque groupe portant sur des éléments forts du diaporama et/ou des panneaux et du document de synthèse est également demandée (utilisation du logiciel « hot potatoes ») et soumis aux élèves des autres groupes.

Lors de la **journée « Portes ouvertes »** du collège, les diaporamas et les panneaux (présentés aux parents et aux visiteurs) sont ensuite mise en ligne sur le site internet du collège (voir ci-après « Site Web »).

Les groupes de travail (7) et leurs contrats :

› **Approche historique des inondations d'Auch** : Production : panneaux / Contrat : Après avoir lu vos panneaux les personnes devront avoir une idée de la fréquence des grandes crues du Gers et des conséquences dramatiques de ces crues. Vos panneaux devront présenter des illustrations (textes, images) de nature et d'époques différentes et être très lisibles / Sources :

documentation du collège + séance aux Archives départementales

› **Approche climatique** : Production : diaporama / Contrat : Après avoir visualisé votre diaporama les personnes devront avoir compris le climat du Gers et les circonstances

climatiques particulières qui ont favorisé les inondations de la région d'Auch en 1977. Vous devrez faire une présentation au contenu scientifique MAIS qui doit être comprise par des néophytes. Votre diaporama comprendra des photos d'expériences réalisées par vous-mêmes (ou vos camarades) / Sources : documentation du collège + visite de l'antenne départementale de Météo-France

› **Approche géomorphologique** : Production : diaporama / Contrat : Après avoir visualisé votre diaporama les personnes devront avoir compris les facteurs géomorphologiques qui ont favorisé les inondations dans la région d'Auch en 1977 et leurs conséquences sur la dynamique de la crue , à savoir : l'influence du relief, l'influence de la couverture (ou de l'absence de) végétale , l'influence de la nature des roches du sous-sol , l'influence de la nature des sols, les caractéristiques du bassin versant du Gers. Votre diaporama comprendra des photos d'expériences réalisées par vous-mêmes (ou vos camarades) ; son contenu devra être compréhensible pour un néophyte / Sources : documentation du collège + sortie permettant d'appréhender le paysage de la commune d'Auch

› **Approche du contexte urbanistique** : Production : diaporama / Contrat : Après avoir visualisé votre diaporama les personnes devront avoir compris l'influence de l'urbanisation d'Auch sur la gravité des inondations de 1977 à Auch et les moyens administratifs et techniques pour diminuer la vulnérabilité du territoire communal d'Auch en cas de nouvelles crues du Gers / Sources : documentation du collège + rencontre avec le service de la DDT chargé des Plans de Prévention des Risques

› **Les conséquences économiques et sociales des inondations à Auch** : Production : panneaux / Contrat : Après avoir lu vos panneaux les personnes devront avoir une idée du coût des dégâts des inondations de 1977, des moyens mis en œuvre, selon les périodes historiques, pour réparer les dégâts ou indemniser les personnes, du coût des parades mises en place et visibles actuellement et des conséquences des inondations sur la vie économique d'Auch après 1977 une fois les réparations effectuées . Vos panneaux devront présenter des illustrations (textes, images) de nature et d'époques différentes et être très lisibles / Sources : documentation du collège + séance aux Archives départementales

› **Entretenir la mémoire du risque inondation à Auch** : Production : panneaux / Contrat : Après avoir lu vos panneaux les personnes devront avoir une idée de l'état de connaissance du phénomène inondation par la population auscitaine et avoir pris conscience que la menace d'une inondation très destructrice pèse toujours sur Auch. Vos panneaux présenteront les résultats de votre enquête sur la perception du risque inondation par des Auscitains avec un commentaire et les résultats de votre recherche des traces de crues dans la commune d'Auch. Vos panneaux devront présenter des illustrations de nature différente (textes, diagrammes, cartes, images) et être très lisibles / Sources : documentation du collège + sortie permettant de repérer des traces de crues. Vous aurez l'initiative de mener votre enquête en dehors des horaires scolaires

› **Sécurité civile et inondations** : Production : panneaux / Contrat : Après avoir lu vos panneaux les personnes devront avoir compris la gestion d'une crise en cas d'inondation, les réflexes et les moyens à mettre en œuvre pour se protéger et protéger ses biens (personnels, biens économiques : commerces, bureaux…) en cas de crise et les enseignements de l'analyse de la gestion de la crise de 1977 et des crises antérieures. Vos panneaux devront présenter des illustrations (textes, images) de nature et d'époques différentes et être très lisibles. /Sources : documentation du collège + séance aux Archives départementales + rencontre-reportage avec des professionnels de la Sécurité civile dans le cadre d'un exercice Plan ORSEC dont vous serez des observateurs

Description de la méthodologie

Evaluation en continu des élèves (productions écrites) : réponses au questionnaire initiateur, CR TP sur paramètres déclencheurs et/ou amplificateurs des risques, contrôle terminal (production diaporama et questionnaire, oral de présentation des diaporamas).

Recommandations

› Action facilement transposable à d'autres territoires.
› Nécessité d'un rétro-planning suivi de manière rigoureuse et des déplacements.

3 h par semaine sur un semestre sont à prévoir au niveau des emplois du temps des élèves et des professeurs (co-intervention). Il s'agissait d'une des 2 classes dites « Classe à thème » bénéficiant de ce statut particulier (3 h de travail par semaine –2 thèmes dans l'année axés sur l'EDD – au lieu de 2 h dans le cadre des IDD en vigueur dans le collège)

› Rencontres avec l'ensemble de partenaires (mairie, préfecture, archives départementales, Météo-France,…)
› Elaboration d'une base documentaire numérisée utilisable par les élèves (recherche et numérisation de documents, voire simplification si niveau scientifique non adapté, recherche et sélection de sites pertinents pour éviter quête hasardeuse de données sur internet
› Conception et préparation de matériel pour simulations et modélisations expérimentales (modélisation d'un bassin versant et expériences sur des paramètres liés à l'inondation/ expérimentation sur les risques de mouvements de terrain et d'avalanche avec différents paramètres)
› Reconnaissance du terrain et des zones pertinentes d'observation et de prélèvements
› Planification des séances (positionnement de la sortie de chaque groupe dans le calendrier notamment)

Mots clés

- Inondation (87)
- classe à thème (1)
- Sensibilisation (34)
- aménagement (3)

Cibles

- Scolaires 2nd degré

Site WEB

- Classe à Thème : inondations et aménagement du territoire
- Inondation et aménagement du territoire (collège Salinis d'Auch)